



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo di Santa Maria della Versa
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado
Via Moravia 7 - 27047 - Santa Maria della Versa (PV)

☎ 0385278015

www.icvalleversa.it - pvic800005@istruzione.it - pvic800005@pec.istruzione.it

cod. fisc. 84000660187 – codice univoco: UFOZIV



Scuola: **ISTITUTO COMPrensIVO DI S. MARIA DELLA VERSA**
a.s. 2023-24

Piano per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	59 7 Scuola dell'Infanzia 28 Scuola Primaria 24 Scuola Secondaria di I grado
<input type="checkbox"/> Casi con iter completato ad anno scolastico inoltrato	0
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
<input type="checkbox"/> DSA (Legge 170/2010)	38 (14 Scuola Primaria e 24 Scuola Secondaria di I grado)
3. "ALTRI BES" del CdC/Team docenti con diagnosi o relazione clinica diversa dalle indicazioni precedenti	13 (1 Scuola Infanzia; 10 Scuola Primaria e 2 Scuola Secondaria di I grado)
4. "ALTRI BES" del CdC/Team docenti	76 (8 Scuola dell'Infanzia, 36 Scuola Primaria, 32 Scuola Secondaria di I grado)
5. SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	22 alunni NAI
<input checked="" type="checkbox"/> Alunni stranieri che hanno seguito l'alfabetizzazione di Istituto	29 (16 Scuola Primaria e 13 Scuola Secondaria di I grado, 22 alunni NAI e 7 con BES)
Altro:	
tot	208
% su popolazione scolastica di 919	23%

N° PEI redatti dai GLHO	58 (+1 da altro IC)
N° PEI provvisori redatti	0
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA – L. 170/2010)	38
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di documentazione sanitaria (Direttiva BES)	13
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di documentazione sanitaria (Direttiva BES)	76
PDP NAI	22

"Altri BES" per i quali non è stato redatto il PDP		0
B. Risorse professionali e materiali	Prevalentemente utilizzate in...	SI/ NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	SI
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Aree Funzioni strumentali/coordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> PTOF <input checked="" type="checkbox"/> FORMAZIONE <input checked="" type="checkbox"/> INCLUSIONE <input checked="" type="checkbox"/> N.I.V. <input checked="" type="checkbox"/> CONTINUITÀ <input checked="" type="checkbox"/> ORIENTAMENTO	SI
Referenti di Istituto per Inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> DISABILITÀ <input checked="" type="checkbox"/> DSA <input checked="" type="checkbox"/> ALTRI BES <input checked="" type="checkbox"/> STRANIERI	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di ascolto psicologico per alunni di Scuola Secondaria di I grado, genitori e personale scolastico coordinato da psicoghe del CENTRO HTC DI STRADELLA Interventi psicologici, coordinati dallo	SI

	stesso Centro, nelle classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado su richiesta delle insegnanti	
Risorse materiali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisto di programmi per la CAA ✓ Acquisto di libri per gli alunni stranieri ✓ Utilizzo di App digitali Google per condivisione di materiali didattici (alfabetizzazione) 	SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso ...	SI/ NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
	<p>Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto di Istituto "A scuola nessuno è straniero"; - Progetto "Dimore e Borghi" in collaborazione con il GAL Oltrepò Pavese – Scuola Secondaria di I grado di S.Maria della Versa; - Progetto multidisciplinare di avvicinamento a danza, teatro e canto – Scuola Secondaria di I grado di Montù Beccaria - Progetto "Mi curo di te" - Scuola Primaria di Pietra de' Giorgi - Progetto "La Rondine e il cantastorie" - Scuola Primaria di Montù Beccaria - Prodotto multimediale sul territorio della Valle Versa - Scuola Secondaria di I grado - classi prime di S. Maria della 	SI

	Versa - Progetto "A scuola con le guardie ecologiche" – Scuola dell'Infanzia - Uscita presso la caserma dei Vigili del Fuoco - Scuola dell'Infanzia - Progetto "Strada facendo..." in collaborazione con l'Organizzazione di Volontariato Mons Acutus (extrascolastico) - Concorso "A scuola di volontariato: noi ci siamo e tu?" in collaborazione con l'Organizzazione di Volontariato Mons Acutus	
--	--	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	SI/NO
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di Inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso...	SI/NO
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in Progetti di Inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: questionari di autovalutazione, sportello d'ascolto, partecipazione GLI	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Attraverso...	SI/NO
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI

	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e Volontariato	Attraverso...	SI/NO				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docent	Attraverso...	SI/NO				
	Strategie e metodologie didattiche digitali inclusive con fondi del PNRR per la transizione digitale	SI				
	Didattica speciale e Progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Altro: //					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (SPORTELLI DI ASCOLTO PSICOLOGICO)				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro: COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E COLLABORATORI SCOLASTICI				X	
Altro: COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E SEGRETERIA				X	

* **0:** per niente **1:** poco **2:** abbastanza **3:** molto **4:** moltissimo
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di INCLUSIONE dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno (2024/25)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ☑ Proseguire nel monitoraggio per i tre ordini di scuola di eventuali segnalazioni ai servizi competenti per accertamento diagnostico;
- ☑ Continuare nella procedura di Rilevazione di alunni Altri BES nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e nell'aggiornamento degli elenchi DSA in base all'arrivo di nuove certificazioni in corso d'anno;
- ☑ Proseguire nel monitoraggio delle certificazioni DSA per eventuali indicazioni di aggiornamento del profilo di funzionamento;
- ☑ Monitorare l'applicazione delle strategie e degli strumenti indicati nel PDP "Altri BES" del CdC/team docenti, in particolare quelli degli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado in vista dell'Esame di Stato conclusivo;
- ☑ Proseguire nella somministrazione di un questionario ai docenti dei tre ordini di scuola per la raccolta di dati utili alla compilazione del Piano per l'Inclusione;
- ☑ Tabulare i dati della Rilevazione BES in funzione del Piano per l'Inclusione e delle statistiche (Istat e/o MIM);
- ☑ Continuare il monitoraggio dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni che partecipano al Progetto di Alfabetizzazione (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado) avvalendosi del modulo Google;
- ☑ Incrementare l'utilizzo delle TIC per l'individualizzazione dell'apprendimento in ottica inclusiva;
- ☑ Monitoraggio presenza alunni NAI alla Scuola dell'Infanzia

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ☑ Continuare la partecipazione a corsi di formazione su tematiche inclusive presenti sul territorio e/o promuovere percorsi di aggiornamento online attraverso l'ascolto di webinar specifici sull'Inclusione e sulla disabilità da utilizzare nella pratica didattica di tutti i docenti;
- ☑ Promuovere momenti di formazione interni/esterni alla scuola di tutti i docenti anche tramite l'adesione a Reti di scuole;
- ☑ Prevedere momenti di restituzione e confronto sulla formazione svolta;
- ☑ Caricare sul sito istituzionale materiali prodotti e/o ricevuti durante attività di formazione (anche su Drive Istituzionale o su classroom dedicate);
- ☑ Accogliere esperti esterni su tematiche relative all'Inclusione;
- ☑ Promuovere una formazione specifica sugli strumenti compensativi tecnologici più innovativi riguardo i disturbi specifici di apprendimento e rivolta sia agli alunni sia ai docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- ☑ Redigere PEI sempre più chiari e dettagliati, con obiettivi adeguati al profilo cognitivo e funzionale degli alunni nonché facilmente monitorabili e modificabili in itinere utilizzando i modelli ministeriali;
- ☑ Strutturare prove di verifica non banali e progressivamente graduate per raggiungere il successo formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- ☑ Valorizzare la presenza del docente di sostegno in classe predisponendo setting di apprendimento vari e diversificati in base alle discipline e alle situazioni (strategie di insegnamento/apprendimento cooperativo);
- ☑ Continuare le attività di recupero e alfabetizzazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ☑ Ottimizzare la possibilità di disporre interventi di consulenza pedagogica e psicologica.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ☑ Continuare il coinvolgimento delle famiglie non solo nella stesura dei documenti per l'Inclusione (PEI/PDP), ma anche nella lettura condivisa delle certificazioni sanitarie e delle diagnosi, monitorandone nel tempo l'aggiornamento (partecipazione attiva ai GLO e al GLI);
- ☑ Promuovere/sostenere le attività/iniziative del Comitato Genitori dell'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- ☑ Promuovere la diffusione e l'attuazione di una didattica per competenze (vedi curriculum verticale per competenze);
- ☑ Promuovere la stesura e l'utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze calibrata sulla valorizzazione delle diversità;
- ☑ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ☑ Riproporre occasioni di incontro e confronto tra le varie Funzioni strumentali e relative commissioni sul tema dell'Inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di Inclusione

- ☑ Rinnovare l'accordo alla Rete CPL (Centro Promozione alla Legalità) costituita grazie ad una Convenzione tra Regione Lombardia e USR della Lombardia al fine di promuovere e coordinare interventi di sensibilizzazione contro l'illegalità;
- ☑ Continuare ad utilizzare tutte le risorse dell'organico di potenziamento e della flessibilità oraria dei docenti per realizzare progetti di Inclusione;
- ☑ Rinnovare l'adesione alla Rete delle "Scuole all'aperto".

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- ☑ Proseguire l'organizzazione di OPEN DAY per valorizzare l'offerta formativa e il confronto con il territorio;
- ☑ Continuare l'organizzazione di incontri di confronto e di scambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola in diversi momenti dell'anno scolastico;
- ☑ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Informazioni a confronto con anni scolastici precedenti

a.s. 2021/22	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24
Tot. 201 Alunni BES su 968	Tot. 194 Alunni BES su 952	Tot. 208 Alunni Bes su 919
20,8%	20,4%	23%

Approvato dal GLI in data 12 giugno 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024