

I.C. SANTA MARIA DELLA VERSA
Prot. 0000016 del 02/01/2026
I-6 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PVIC800005

IC SANTA MARIA DELLA VERSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Val Versa è uno dei territori collinari preappenninici dell'Oltrepò Pavese ed è costituita dal bacino idrografico del torrente Versa, nel suo corso alto e medio. Sul fondovalle si trova il centro principale, S. Maria della Versa, cui fanno corona i Comuni di: Colli Verdi (Pometo, Canevino, Valverde) all'inizio della valle; Golferenzo, Volpara, Rovescala, Montù Beccaria, S. Damiano al Colle sul versante destro; Montecalvo Versiggia, Castana, Montescano e Canneto Pavese, sul versante sinistro. Verso la pianura si trovano le città di Stradella e Broni. La Valle Scuropasso è parallela ad essa ed è sita pochi km ad ovest. In essa si trovano i comuni di Cigognola e Pietra de' Giorgi.

Negli ultimi anni si è affermata negli amministratori una nuova mentalità che vede il superamento dei vecchi campanilismi a favore di una maggior collaborazione tra i diversi Comuni delle Valli nell'affrontare i problemi concreti dell'attività amministrativa e nell'educare a rispettare ed amare il proprio territorio. Molte amministrazioni comunali hanno attivamente contribuito a sostenere la presenza di scuole locali soprattutto garantendo il trasporto degli alunni, servizio fondamentale per la morfologia del territorio.

L'Istituto Comprensivo di S. Maria della Versa, con sede centrale nel Comune di S. Maria della Versa, comprende i 18 plessi di seguito indicati:

- Scuola dell'Infanzia di S. Maria della Versa;
- Scuola dell'Infanzia di Canneto Pavese;
- Scuola dell'Infanzia di Castana;
- Scuola dell'Infanzia di Cigognola;
- Scuola dell'Infanzia di Colli Verdi;
- Scuola dell'Infanzia di Montù Beccaria;
- Scuola dell'Infanzia di Pietra de Giorgi;
- Scuola dell'Infanzia di S. Damiano al Colle;
- Scuola Primaria di S. Maria della Versa;
- Scuola Primaria di Canneto Pavese;
- Scuola Primaria di Colli Verdi;
- Scuola Primaria di Montù Beccaria;
- Scuola Primaria di Pietra de Giorgi;
- Scuola Primaria di Rovescala



- Scuola Secondaria di I grado di S. Maria della Versa;
- Scuola Secondaria di I grado di Canneto Pavese;
- Scuola Secondaria di I grado di Colli Verdi;
- Scuola Secondaria di I grado di Montù Beccaria.

Le tradizioni e la cultura dei centri della Valle sono improntate all'attività agricola e specialmente viti-vinicola ma il settore, dopo una lunga fase di sviluppo, vive ora un periodo di crisi.

Il contesto socio-economico delle famiglie è di livello medio-alto, infatti i genitori sono in genere disponibili a collaborare e a sostenere l'Istituzione scolastica, a volte anche finanziariamente. Non mancano, tuttavia, alunni particolarmente svantaggiati da un punto di vista socio-economico e culturale e situazioni familiari problematiche che si riflettono nella vita scolastica.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, spesso si tratta di alunni nati in loco e che hanno affrontato tutto o quasi tutto il percorso scolastico in zona, pur mantenendo l'uso della lingua madre in famiglia e nel contesto socio-culturale di appartenenza. Non mancano, comunque, alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

Nell'ottica della promozione dell'interculturalità e al fine di favorire l'inserimento e la riuscita scolastica degli alunni stranieri, l'Istituto si pone come finalità il sostegno dell'accoglienza e dell'inclusione degli stessi, anche attraverso attività di alfabetizzazione in lingua italiana L2 a vari livelli, in particolare per alunni neo-arrivati.

La dimensione inclusiva della scuola si esprime anche nel rapporto con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nei confronti dei quali, nel triennio 2022-2025, sono stati attuati interventi finalizzati alla massima valorizzazione possibile delle capacità individuali e all'inclusione nel gruppo classe.

In particolare, nell'a.s. 2024/25, eran

- 57 gli alunni con disabilità che frequentavano l'Istituto, di cui 7 alla Scuola dell'Infanzia, 30 alla Scuola Primaria e 20 alla Scuola Secondaria di I grado;
- 33 gli alunni con DSA, di cui 13 alla Scuola Primaria e 20 alla Scuola Secondaria di I grado;
- 22 gli alunni stranieri che necessitavano di alfabetizzazione perché neo-arrivati e/o perché non avevano ancora acquisito le competenze necessarie per affrontare il loro percorso scolastico in Italia:
 - 13 alunni nella Scuola Primaria, di cui 5 destinatari di un intervento di prima alfabetizzazione e 8 di seconda alfabetizzazione;
 - 9 alunni nella Scuola Secondaria di I grado, di cui 2 destinatari di un intervento di prima alfabetizzazione e 7 di seconda alfabetizzazione;
- 11 gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, certificati, di cui 9 frequentavano la Scuola Primaria e 2 la Scuola Secondaria di I grado;
- 56 gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, non certificati, di cui 38 alla Scuola Primaria e 18 alla Scuola Secondaria di I grado.

L'Istituzione scolastica ha investito nell'acquisto e nell'ammodernamento della strumentazione informatica, tecnologica e multimediale.



Le attrezzature all'interno dei locali si sono nel tempo via via arricchite di strumentazioni più idonee, appropriate e funzionali per garantire una didattica e una gestione amministrativa al passo con i tempi.

Per quanto riguarda la dotazione tecnologica, informatica e l'implementazione della connettività, molto si è potuto acquisire negli ultimi anni grazie ai contributi economici provenienti dai finanziamenti PNRR (PNRR Investimento 1.2."Abilitazione al Cloud per le PA Locali, PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM, PNSD azione #4 avviso pubblico prot.n.10812 del 12/05/2021) e dai Fondi Strutturali Europei ottenuti con la partecipazione ai bandi PON (PON Digital Board 13.1.2°- FESR PON-LO-2021-190, PON Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici 13.1.1°- FESR PON -LO-2021-357).

Attualmente la disponibilità e la qualità della strumentazione scolastica (L.I.M., schermi interattivi, computer) risulta adeguata alle esigenze delle varie sedi scolastiche: tutte le scuole hanno lavagne interattive e i plessi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado possono usufruire di un'aula informatica.

Inoltre la scuola può mettere a disposizione degli alunni che ne fanno richiesta alcuni computer e tablet in comodato d'uso.

Tutti gli edifici scolastici delle Scuole Primarie e Secondarie di I grado sono dotati di infrastrutture di rete che permettono la copertura di spazi didattici e amministrativi, tuttavia permangono, in alcuni casi, problemi alle reti Internet per la velocità di connessione lenta.

Per facilitare e rendere più efficace la comunicazione Scuola - Famiglia, il nostro Istituto utilizza il registro elettronico.

Tutti i genitori, a partire dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, ricevono le credenziali per l'accesso alle funzionalità relative al contenuto delle lezioni, alle assenze, alle giustificazioni, alle annotazioni, alle valutazioni, agli avvisi; sono, comunque, utilizzati anche il diario personale, il Sito web d'Istituto (che costituisce il principale strumento di diffusione di notizie, informazioni) e la posta elettronica degli uffici di segreteria.

I docenti, così come tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, dispongono di un indirizzo istituzionale e delle credenziali di accesso agli strumenti e servizi della piattaforma Google Workspace for Education.

Attualmente l'Istituto collabora con diverse reti di scuole per favorire l'aggiornamento e la formazione del personale per un utilizzo ottimale delle risorse e la partecipazione a progetti o bandi.

La Dirigente Scolastica mantiene rapporti costanti e proficui con i Sindaci dei Comuni afferenti alle Scuole dell'Istituto, con i rappresentanti di associazioni sportive, di volontariato, biblioteche o Pro Loco con disponibilità a promuovere le loro attività e a collaborare per il buon esito delle iniziative proposte.

Nei piccoli Comuni sussistono alcune difficoltà a gestire e mantenere gli edifici scolastici e il servizio di trasporto alunni; le strutture scolastiche sono mediamente datate e le palestre, in alcuni casi, non adatte a consentire agli alunni di svolgere tutte le attività ginniche previste e ad accogliere classi a volte numerose.

Quando si presentano tali criticità, la Scuola si attiva per consentire agli alunni di svolgere le attività di educazione fisica/motoria previste nelle palestre messe a disposizione da Comuni geograficamente non distanti, anche non afferenti ai plessi scolastici del nostro Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allinearsi progressivamente ai risultati della macro-area di riferimento Nord-ovest.
Diminuire progressivamente la percentuale di studenti dei livelli/ categorie 1 -- 2

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha effettuato diversi interventi finalizzati a migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Le attività individuate per poter raggiungere i traguardi fissati nel RAV hanno coinvolto sia il corpo docente, sia gli ambienti di apprendimento. Oltre alle consuete campagne di sensibilizzazione sull'importanza delle prove standardizzate nazionali e sull'opportunità di un'approfondita riflessione sugli esiti ottenuti, è stata evidenziata la necessità di adeguare la metodologia di insegnamento anche attraverso l'utilizzo di prove strutturate digitali ed è stata posta particolare attenzione alla valutazione (Protocollo di Valutazione). Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento, si è proceduto ad un significativo potenziamento delle dotazioni informatiche a disposizione degli alunni, sia nei laboratori dedicati sia nelle aule didattiche, al fine di garantire un accesso più efficace e immediato alle risorse digitali, imprescindibili per una didattica innovativa ed inclusiva. Questo processo di ammodernamento tecnologico rappresenta il proseguimento naturale e coerente di quanto avviato nella precedente triennalità, permettendo così di consolidare un ambiente scolastico sempre più adeguato alle esigenze formative contemporanee.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove Invalsi della Scuola Secondaria di I grado evidenziano alcune criticità, nonostante le strategie migliorative che il nostro Istituto ha puntualmente implementato negli ultimi anni con l'obiettivo di innalzare la qualità dell'apprendimento.

In particolare, si osservano risultati al di sotto della media nazionale, espressi attraverso valori negativi o lievemente negativi, nelle discipline Matematica e Italiano, ad indicare che permangono sfide significative da affrontare. Sono stati raggiunti i traguardi prefissati per la lingua Inglese, con risultati allineati e in alcuni casi superiori alla media nazionale, regionale e della macro-area Nord-Ovest. Positivi risultano anche i risultati della Scuola Primaria, che registra complessivamente performance in linea con la media nazionale e della macro-area Nord-Ovest, superando la media nazionale. Particolarmente significativi sono i risultati superiori alla media ottenuti nelle prove di reading e listening relative alla lingua Inglese.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza-ANALISIESITIPROVEINVALSI24_25.pdf