



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Istituto Comprensivo di Santa Maria della Versa  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado  
Via Moravia 7 - 27047 - Santa Maria della Versa (PV)  
☎ 0385278015



[www.icvalleversa.it](http://www.icvalleversa.it) - [pvic800005@istruzione.it](mailto:pvic800005@istruzione.it) - [pvic800005@pec.istruzione.it](mailto:pvic800005@pec.istruzione.it)  
cod. fisc. 84000660187 – codice univoco: UFOZIV

Scuola: **ISTITUTO COMPrensIVO DI SANTA MARIA DELLA VERSA**  
**a.s. 2025-26**

I.C. SANTA MARIA DELLA VERSA  
Prot. 0008560 del 06/07/2026  
VII (Entrata)

**Piano per l'Inclusione**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>N°</b>
<b>1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>67</b> 7 Scuola dell'Infanzia 30 Scuola Primaria 30 Scuola Secondaria di I grado
<input checked="" type="checkbox"/> Casi con iter completato ad anno scolastico inoltrato	<b>3</b> 1 Scuola dell'Infanzia (Castana) 1 Scuola Primaria (S. Maria della Versa) 1 Scuola Secondaria di I grado (S. Maria della Versa)
<b>2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> DSA (Legge 170/2010)	<b>54</b> 22 Scuola Primaria 32 Scuola Secondaria di I grado
<b>3. "ALTRI BES" del CdC/Team docenti con diagnosi o relazione clinica diversa dalle indicazioni precedenti</b>	<b>24</b> 18 Scuola Primaria 6 Scuola Secondaria di I grado
<b>4. "ALTRI BES" del CdC/Team docenti</b>	<b>52</b> 5 Scuola dell'Infanzia 30 Scuola Primaria 17 Scuola Secondaria di I grado
<b>5. SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE</b>	
Alunni NAI	<b>18</b> 1 Scuola dell'infanzia 14 Scuola Primaria 3 Scuola Secondaria di I grado
<b>Altro:</b>	
<b>Tot.</b>	<b>215</b>

<b>% su popolazione scolastica di 850</b>	<b>25 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>67</b>
<b>N° PEI provvisori redatti</b>	<b>3</b>
<b>N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in presenza di certificazione sanitaria (DSA – L. 170/2010)</b>	<b>52</b> (1 alunno in istruzione parentale, 1 alunno con certificazione DSA pervenuta a fine a.s.)
<b>N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in presenza di documentazione sanitaria (Direttiva BES)</b>	<b>24</b>
<b>N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in assenza di documentazione sanitaria (Direttiva BES)</b>	<b>49</b>
<b>PDP NAI</b>	<b>17</b> (1 alunno di Scuola Primaria si è iscritto ad a.s. quasi concluso)

<b>"Altri BES" per i quali non è stato redatto il PDP</b>		<b>3</b> (Scuola dell'Infanzia)
<b>B. Risorse professionali e materiali</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>SI/ NO</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	SI
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.)	NO
<b>Aree Funzioni strumentali/coordinatione</b>	<input type="checkbox"/> PTOF <input type="checkbox"/> FORMAZIONE <input type="checkbox"/> INCLUSIONE <input type="checkbox"/> N.I.V. <input type="checkbox"/> CONTINUITÀ <input type="checkbox"/> ORIENTAMENTO	SI
<b>Referenti di Istituto per Inclusione</b>	<input type="checkbox"/> DISABILITÀ <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> ALTRI BES <input type="checkbox"/> STRANIERI	SI

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	- Sportello di ascolto psicologico per alunni della Scuola Secondaria di I grado, genitori e personale scolastico; - Sportello pedagogico educativo per alunni, genitori e docenti della Scuola Secondaria di I grado di Montù Beccaria	SI
<b>Risorse materiali</b>	Utilizzo di App digitali Google per condivisione di materiali didattici	SI
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>SI/ NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
	<b>Progetti didattico-educativi ed attività/iniziative a prevalente tematica inclusiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto di Istituto "A scuola nessuno è straniero";</li> <li>• progetto "Un respiro, un sorriso"</li> <li>• progetto "MusicalMente: Laboratorio Musicale per DSA";</li> <li>• progetto "Bocciando si impara";</li> <li>• progetto "Oltre gli stereotipi, verso l'inclusione";</li> <li>• progetto "YouthSpace: Inclusione, Formazione, Cultura e Comunità in Azione";</li> <li>• progetto "Educare al territorio: cittadini consapevoli" (progetto che non nasce specificamente per l'inclusione, ma è inclusivo per la metodologia utilizzata: l'organizzazione delle attività in piccoli gruppi di apprendimento cooperativo ha, infatti, permesso una piena partecipazione e valorizzazione degli alunni più fragili,</li> </ul>	SI

	<p>migliorando la socializzazione e il clima della classe);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto "Indaco" (<b>IND</b>ividuazione precoce degli <b>Alunni Con</b> segni predittivi di DSA e altri disturbi del neurosviluppo)</li> <li>• sportello di ascolto psicologico;</li> <li>• sostegno pedagogico – educativo;</li> <li>• attività di circle time, laboratori manipolativi, teatro kamishibai, giochi di squadra, tutoraggio tra pari;</li> <li>• attività di recupero, attività di alfabetizzazione attraverso la figura del mediatore culturale</li> </ul>	
--	--	--

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Attraverso...	<b>SI/NO</b>
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di Inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Attraverso...	<b>SI/NO</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in Progetti di Inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: questionari di autovalutazione, Sportello d'ascolto, partecipazione GLI	SI
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Attraverso...	<b>SI/NO</b>
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola	SI

	scuola	
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Attraverso...	<b>SI/NO</b>
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
<b>H. Formazione docenti</b>	Attraverso...	<b>SI/NO</b>
	Didattica speciale e Progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	<p>Altro:</p> <p>DSA e Legge 170: 15 anni di storie, successi e nuove sfide (Giunti Scuola) c/o Fiera Didacta, Riva del Garda</p> <p>Pinguin: sperimentare nuovi modelli per l'inclusione e la motivazione (Musye srl) c/o Fiera Didacta, Riva del Garda</p> <p>Classi difficili e non (Sfide, Milano)</p> <p>Convegno internazionale " La differenziazione didattica: via obbligata per l'inclusione" (Università Cattolica Milano)</p> <p>Insegnare per il futuro (Canva-Sfide-Milano)</p> <p>Crea le tue lezioni, segui il tuo stile (Canva-Sfide-Milano)</p> <p>La fatica di essere insegnanti (Equipe via Volta Pavia)</p> <p>Il disagio del bambino e i codici per comunicarlo (Equipe via Volta Pavia)</p> <p>Le difficoltà di apprendimento (Equipe via Volta Pavia)</p> <p>Aba autismo</p> <p>Webinar "Unici insieme: strategie e strumenti per un'inclusione possibile"</p> <p>Incontri, organizzati da INDIRE per docenti neoassunti, in cui si è trattato il tema dell'inclusione nella didattica.</p> <p>Autismo Expert Teacher</p>	

	<p>Corsi di formazione su Scuola Futura</p> <p>CORSO SULLA DISLESSIA gestito da associazione AID in modalità on line</p> <p>Formazione prevista nell'ambito del progetto "YouthSpace: Inclusione, Formazione, Cultura e Comunità in Azione"</p> <p>CORSO SULLA DISLESSIA gestito da ASSOCIAZIONE A.I.D. (in modalità on line)</p> <p>Uso dell'IA a scuola per insegnamento didattico, Le regole europee sull'utilizzo della IA e la didattica inclusiva con IA</p> <p>Corso di Pedagogia Speciale</p> <p>Formazione universitaria</p> <p>Convegno "Connessi al futuro: tecnologie e progetto di vita per l'inclusione" promosso da CTS Pavia c/o Liceo Copernico - Pavia</p> <p>Incontro informativo novità iter certificatorio alunni con disabilità - GLIP di Pavia - incontro c/o Liceo Copernico con dott.ssa Caterina Mosa</p> <p>Progetto Indaco: Progetto formativo per insegnanti e Case manager</p>	
--	--	--

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (SPORTELLI DI ASCOLTO PSICOLOGICO)			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				<b>X</b>	
<b>Altro:</b> COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E COLLABORATORI SCOLASTICI				<b>X</b>	
<b>Altro:</b> COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E SEGRETERIA				<b>X</b>	
* <b>0:</b> per niente <b>1:</b> poco <b>2:</b> abbastanza <b>3:</b> molto <b>4:</b> moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di INCLUSIONE dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno (2026/27)

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Proseguire nel monitoraggio per i tre ordini di scuola di eventuali segnalazioni ai servizi competenti per accertamento diagnostico;
- Continuare nella procedura di Rilevazione di alunni Altri BES nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e nell'aggiornamento degli elenchi DSA in base all'arrivo di nuove certificazioni in corso d'anno;
- Proseguire nel monitoraggio delle certificazioni DSA per eventuali indicazioni di aggiornamento del profilo di funzionamento;
- Monitorare l'applicazione delle strategie e degli strumenti indicati nel PDP "Altri BES" del CdC/team docenti, in particolare per gli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado in vista dell'Esame di Stato conclusivo;
- Proseguire nella somministrazione di un questionario ai docenti dei tre ordini di scuola per la raccolta di dati utili alla compilazione del Piano per l'Inclusione;
- Tabulare i dati della Rilevazione BES in funzione del Piano per l'Inclusione e delle statistiche (Istat e/o MIM);
- Continuare il monitoraggio dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni che partecipano al Progetto di Alfabetizzazione (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado) avvalendosi del modulo Google;
- Incrementare l'utilizzo delle TIC per l'individualizzazione dell'apprendimento in ottica inclusiva;
- Proseguire il monitoraggio per rilevare la presenza di alunni NAI nella Scuola dell'Infanzia.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Promuovere la partecipazione a corsi di formazione su tematiche inclusive presenti sul territorio e a percorsi di aggiornamento online attraverso l'ascolto di webinar specifici sull'Inclusione e sulla disabilità da utilizzare nella pratica didattica di tutti i docenti;
- Caricare materiali prodotti e/o ricevuti durante attività di formazione su classroom dedicate;
- Accogliere esperti esterni su tematiche relative all'Inclusione;
- Promuovere una formazione specifica per screening precoce (disturbi dell'apprendimento e del neuro sviluppo) rivolta ai docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria (classe prima e seconda).

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Redigere PEI sempre più chiari e dettagliati, con obiettivi adeguati al profilo cognitivo e funzionale degli alunni nonché facilmente monitorabili e modificabili in itinere utilizzando i modelli ministeriali;
- Strutturare prove di verifica progressivamente graduate per raggiungere il successo formativo.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- ☒ Valorizzare la presenza del docente di sostegno in classe predisponendo setting di apprendimento vari e diversificati in base alle discipline e alle situazioni (strategie di insegnamento/apprendimento cooperativo);
- ☒ Continuare le attività di recupero e alfabetizzazione.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ☒ Ottimizzare la possibilità di garantire interventi di consulenza pedagogica e psicologica.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- ☒ Promuovere il coinvolgimento delle famiglie non solo nella stesura dei documenti per l'Inclusione (PEI/PDP), ma anche nella lettura condivisa delle certificazioni sanitarie e delle diagnosi, monitorando nel tempo l'aggiornamento (partecipazione attiva ai GLO e al GLI);
- ☒ Promuovere/sostenere le attività/iniziativa del Comitato Genitori dell'Istituto (ove presente)

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- ☒ Promuovere la diffusione e l'attuazione di una didattica per competenze (vedi curriculum verticale per competenze);
- ☒ Promuovere la stesura e l'utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze calibrata sulla valorizzazione delle diversità;
- ☒ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- ☒ Riproporre occasioni di incontro e confronto tra le varie Funzioni strumentali e relative commissioni sul tema dell'Inclusione.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di Inclusione**

- ☒ Rinnovare l'accordo alla Rete CPL (Centro Promozione alla Legalità) costituita grazie ad una Convenzione tra Regione Lombardia e USR della Lombardia al fine di promuovere e coordinare interventi di sensibilizzazione contro l'illegalità;
- ☒ Continuare ad utilizzare tutte le risorse dell'organico dell'autonomia e della flessibilità oraria dei docenti per realizzare progetti di Inclusione;
- ☒ Rinnovare l'adesione alla Rete delle "Scuole all'aperto".

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- ☒ Proseguire l'organizzazione di OPEN DAY per valorizzare l'offerta formativa e il confronto con il territorio;
- ☒ Continuare l'organizzazione di incontri di confronto e di scambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola in diversi momenti dell'anno scolastico;
- ☒ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

**Approvato dal GLI in data 24/06/2026**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026**