



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo di Santa Maria della Versa
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado
Via Moravia 7 - 27047 - Santa Maria della Versa (PV)

☎ 0385278015

www.icvalleversa.edu.it - pvic800005@istruzione.it - pvic800005@pec.istruzione.it

cod. fisc. 84000660187 – codice univoco: UFOZIV



Scuola: **ISTITUTO COMPrensIVO DI SANTA MARIA DELLA VERSA**
A.s. 2021-2022

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.Rilevazione dei BES presenti:	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Problematiche sensoriali: minorazione vista e/o udito	*1
➤ Patologia psichica	47
➤ Patologia psicofisica	2
➤ Patologia plurima	6
➤ Fisica	*4
➤ Totale	56
➤ Casi con DF e in attesa di Verbale di Commissione	//
➤ Casi con iter completato ad anno scolastico inoltrato	2
Altro:	//
➤ Casi per i quali non sono state erogate ore di supporto per mancanza di disponibilità da UST	//
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	31 totali (8 Primaria e 23 Sec 1^)
➤ "Altri BES" (con diagnosi o relazione clinica diversa dalle indicazioni precedenti, problemi sanitari)	11 (7 Primaria- 4 Sec 1^)
3.Altri BES_(del CdC e/o team docenti)	54 (4 Infanzia, 37 Primaria e 13 Sec.1^)
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Linguistico - culturale:	
Alunni NAI in fase di alfabetizzazione	19 (Primaria + Secondaria)
Alunni stranieri progetto "A scuola nessuno è straniero"	30 (Primaria + Secondaria)
➤ Altro:	/
Totali	201
% su popolazione scolastica di 968 alunni	20,8%

N° PEI redatti dai GLHO	56
N. PEI provvisori redatti	2 (1 Infanzia + 1 Primaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA – L. 170/2010)	30 (1 certificazione acquisita a fine anno scolastico)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di documentazione sanitaria (Direttiva BES) Scuola Primaria e Secondaria 1[^]	11
N- dei PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di documentazione sanitaria (Direttiva BES) Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria 1[^]	38 (3 Infanzia, 22 Primaria e 13 Sec.1 [^])
Altri BES per i quali non è stato redatto il Pdp	16 (1 Infanzia, 15 Primaria)

A.Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti :la scuola senza muri- scuola all'aperto, ecc.)	sì
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Aree Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto per Inclusione (DISABILITA', DSA+"altri"BES, STRANIERI)		3
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	(psicologi che seguono casi particolari e forniscono consulenza per alunni, genitori e docenti)	2 per lo Sportello d'ascolto psicologico Centro EOS nei vari plessi di Scuola Secondaria
Docenti tutor/mentor		10 Infanzia 5 Primaria
Altro:		/
Altro:		/

B.Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ad incontri con specialisti	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni "A scuola nessuno è straniero" (progetto di alfabetizzazione Scuola Primaria e Secondaria)	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (progetto di alfabetizzazione)	sì
	Altro: partecipazione agli incontri di GLI	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a incontri/riunioni per casi particolari GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a riunioni a sfondo inclusivo	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (progetto di mediazione culturale a cura del glottodidatta in collaborazione con il Comune di Broni) Azioni di recupero e di potenziamento alunni per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria	sì
	Altro: Scuole al centro	sì

C.Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
D.Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (sportello di ascolto psicologico)	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (lotteria, foto di classe, addobbo alberi di Natale)	sì
	Altro: questionari di valutazione e partecipazione al GLI	sì
E.Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no

sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro: - ACCORDO DI RETE CON C.T.I.- VOGHERA - Adesione alla rete di scuole per la promozione delle pari opportunità e la prevenzione e il contrasto al fenomeno della violenza maschile contro le donne - Adesione al PON DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica	sì
F.Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
G.Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2 (Corso ISMU) Corso on line alunni con background migratorio a scuola. L'accoglienza in pratica (Fondazione ISMU)	sì
	- Corso metodologico per una didattica all'aperto in presenza (Infanzia) - Corso on line per la formazione sui principi e metodologie di una didattica outdoor (Primaria e Infanzia) - Corso di formazione su Inclusione e BES (25h) – su piattaforma Sofia e formazione interna con referente Inclusione (8 ore)	sì
	- incontri di supporto per la compilazione delle documentazioni alunni DVA (10 ore suddivise nei vari ordini) a cura della referente Inclusione - Incontro formativo sulle problematiche relative alle famiglie migranti (Centro EOS)	
- Centro Adolescere: 2 incontri formativi sulla comunicazione - Dsa nella pratica didattica quotidiana: 2 incontri con Dott.ssa Mastretta		

	<u>Occasioni di formazione su specifiche disabilità</u> - CTS La personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni con bisogni educativi speciali. - Corso di formazione in collaborazione con il Collegio Univesitario "Fratelli Cairoli": Principi e metodi dell'UDL per una didattica senza barriere (25h) -CTS Le disabilità sensoriali (visive e uditive)	sì
	Altro: //	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; (SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO)					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				x	
Altro: COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E PERSONALE SCOLASTICO			x		
Altro: COMUNICAZIONE CON GENITORI ALUNNI STRANIERI			x		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di INCLUSIONE dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusione proposti per il prossimo anno (2022-2023)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Rivedere PDP per gli alunni DSA e gli alunni “altri BES”;
- Proseguire nel monitoraggio per i tre ordini di scuola di eventuali segnalazioni ai servizi competenti per accertamento diagnostico;
- Continuare nella rilevazione di alunni Altri BES Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria 1^ e nell’aggiornamento degli elenchi DSA in base all’arrivo di nuove certificazioni;
- Proseguire nel monitoraggio le diagnosi DSA per eventuali indicazioni di aggiornamento del profilo di funzionamento;
- Valutare di modificare la griglia di osservazione per gli alunni DVA Scuola Infanzia differenziando gli items per età;
- Predisporre un modulo Google rivolto ai docenti dei tre ordini di scuola per la raccolta dati utili alla compilazione del Piano per l’inclusione;
- Tabulare i dati della Rilevazione BES in funzione del Piano d’Inclusione e delle statistiche (Istat e/o MIUR);
- Continuare il monitoraggio dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni che partecipano al Progetto di Alfabetizzazione (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado) avvalendosi del modulo Google
- Incrementare l’utilizzo delle TIC per l’individualizzazione dell’apprendimento in ottica inclusiva

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Continuare la partecipazione a corsi di formazione su tematiche inclusive presenti sul territorio e/o promuovere percorsi di aggiornamento online attraverso l’ascolto di webinar specifici sull’inclusione e sulla disabilità da utilizzare nella pratica didattica di tutti i docenti.
- Promuovere momenti di formazione interni/esterni alla scuola di tutti i docenti anche tramite l’adesione a reti di scuole
- Prevedere momenti di restituzione e confronto sulla formazione svolta
- Caricare sul sito istituzionale materiali prodotti e/o ricevuti durante attività di formazione (**anche su Drive Istituzionale o su classroom dedicate**)
- Accogliere esperti esterni su tematiche relative all’inclusione
- Promuovere una formazione specifica sugli strumenti compensativi tecnologici più innovativi riguardo i disturbi specifici di apprendimento sia per gli alunni che per i docenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Redigere PEI sempre più chiari e dettagliati, con obiettivi adeguati al profilo cognitivo e funzionale degli alunni nonché facilmente monitorabili e modificabili in itinere utilizzando i modelli ministeriali
- Strutturare prove di verifica non banali e progressivamente graduate per raggiungere il successo formativo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Valorizzare la presenza del docente di sostegno in classe predisponendo setting di apprendimento vari e diversificati in base alle discipline e alle situazioni (messa in atto di strategie di insegnamento/apprendimento cooperativo)
- Continuare le attività di recupero e alfabetizzazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Ottimizzare la possibilità di disporre interventi di consulenza pedagogica e psicologica

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuare il coinvolgimento delle famiglie non solo nella stesura dei documenti per l'inclusione (PEI/PDP), ma anche nella lettura condivisa delle certificazioni sanitarie e delle diagnosi, monitorandone nel tempo l'aggiornamento (partecipazione attiva ai GLO e al GLI) ➤ Promuovere/sostenere le attività/iniziative del Comitato Genitori dell'Istituto
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere la diffusione e l'attuazione di una didattica per competenze (vedi curriculum verticale per competenze) ➤ Promuovere la stesura e l'utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze calibrata sulla valorizzazione delle diversità. ➤ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riproporre occasioni di incontro e confronto tra le varie Funzioni strumentali e relative commissioni sul tema dell'inclusione
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rinnovo adesione alla rete CPL (Centro Promozione alla Legalità) costituita grazie ad una Convenzione tra Regione Lombardia e USR della Lombardia al fine di promuovere e coordinare interventi di sensibilizzazione contro l'illegalità ➤ Continuare ad utilizzare tutte le risorse dell'organico di potenziamento e della flessibilità oraria dei docenti per realizzare progetti di inclusione ➤ Continuazione adesione alla rete delle "Scuole all'aperto"
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proseguire l'organizzazione di OPEN DAY per valorizzare l'offerta formativa e il confronto con il territorio ➤ Continuare l'organizzazione di incontri di confronto e di scambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola in diversi momenti dell'anno scolastico ➤ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo

Approvato dal GLI in data 30 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022

Informazioni a confronto con anno scolastico precedente

A.s. 2020-2021	A.s. 2021-2022
Tot. 163 Alunni BES 959	Tot. 201 Alunni BES su 968
16,9%	20,8%