

**GRIGLIA DI SINTESI
OSSERVAZIONE ALUNNI DI 3, 4, 5 ANNI**

A l u n n o	Autonomia personale (1):	Frequenza	Autonomia operativa e Partecipazione (2)	Controllo del sé emotivo- relazionale (3)	Capacità linguistica (4)	Capacità logico- matematica (5)	Capacità pre- grafiche (6)
	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE <input type="checkbox"/> <u>Alunno anticipatario</u> <input type="checkbox"/> <u>Alunno straniero</u> <input type="checkbox"/>	Costante <input type="checkbox"/> Saltuaria <input type="checkbox"/> Altro...	Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/>	Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/>	Ottime <input type="checkbox"/> Buone <input type="checkbox"/> Sufficienti <input type="checkbox"/> Scarse <input type="checkbox"/>
Annotazioni (segnalare solo le informazioni che interessano)							

Ogni griglia di osservazione è accompagnata da una tabella che va a descrivere le diverse aree: Autonomia personale, Autonomia operativa e Partecipazione, Controllo del sé emotivo-relazionale, Capacità linguistica, Capacità logico-matematica, Capacità pre-grafiche.

TABELLA DESCRITTIVA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - 3 ANNI

Area 1: Autonomia personale	È autonomo nell'uso dei servizi igienici Riconosce i propri indumenti e oggetti personali È autonomo a tavola Rispetta le regole a tavola Collabora al riordino degli ambienti scolastici Si orienta nell'ambiente scolastico
Area 2: Autonomia operativa e Partecipazione	Partecipa alle attività proposte Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione Inizia a sviluppare interesse per l'ascolto
Area 3: Controllo del sé emotivo-relazionale	Ha superato il distacco dalla famiglia Instaura un rapporto di fiducia con l'adulto Segue semplici regole di comportamento Si inserisce spontaneamente nel gioco Condivide giochi e materiali Tollera le frustrazioni
Area 4: Capacità linguistica	Ascolta l'insegnante che parla Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i pari Comprende ed esegue semplici consegne Memorizza semplici filastrocche e canzoni Struttura in modo chiaro e completo semplici frasi Pronuncia in modo corretto tutti i fonemi della lingua italiana Ascolta e comprende racconti
Area 5: Capacità logico-matematica	Osserva e descrive quello che percepisce intorno a sé. Ha acquisito i concetti topologici (sopra/sotto; dentro/fuori...) Raggruppa elementi in base a un criterio dato (colore, forma...)

	<p>Riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)</p> <p>Riconosce le dimensioni grande/piccolo</p> <p>Coglie il prima e il dopo</p> <p>Riconosce e confronta piccole quantità</p> <p>Opera semplici conteggi di pochi elementi</p>
<p>Area 6: Capacità pre-grafiche</p>	<p>Impugna correttamente pennarello, pennello...</p> <p>È in grado di copiare un cerchio e disegna liberamente</p> <p>Ripassa semplici tratteggi e segue a livello grafo-motorio semplici percorsi e labirinti</p> <p>Riesce a compiere movimenti di motricità fine (infilare, avvitare/svitare...)</p>

TABELLA DESCRITTIVA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - 4 ANNI

<p>AREA 1: Autonomia personale</p>	<p>Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene</p> <p>Riconosce i propri indumenti e oggetti personali</p> <p>Sa vestirsi e svestirsi da solo</p> <p>È autonomo a tavola e rispetta le regole a tavola</p> <p>Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</p> <p>Si muove negli spazi della scuola con sicurezza</p>
<p>Area 2: Autonomia operativa e Partecipazione</p>	<p>Partecipa serenamente a tutte le attività</p> <p>Dimostra spirito di iniziativa</p> <p>Si esprime attraverso la pittura, il disegno e le attività manipolative</p> <p>Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato</p>
<p>AREA 3: Controllo del sé emotivo-relazionale</p>	<p>Si relaziona facilmente con i pari e con gli adulti</p> <p>Accetta le regole fondamentali di convivenza</p> <p>Si inserisce spontaneamente nel gruppo</p> <p>Condivide giochi e materiali</p> <p>Esprime emozioni e bisogni</p> <p>Controlla le tensioni emotive</p>
<p>Area 4: Capacità linguistica</p>	<p>Ascolta l'insegnante che parla</p> <p>Comprende parole e discorsi</p> <p>Comprende fiabe, filastrocche e racconti</p> <p>Descrive e commenta immagini con le parole</p> <p>Memorizza filastrocche e canzoni</p> <p>Utilizza la frase completa</p> <p>Si esprime correttamente in lingua italiana</p>
<p>Area 5: Capacità logico-matematica</p>	<p>Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale</p> <p>Conosce il concetto di spazio (sopra/sotto; dentro/fuori; in alto/in basso...)</p> <p>Raggruppa elementi in base a un criterio dato (colore, forma...)</p> <p>Differenzia le principali figure geometriche</p> <p>Ordina in serie: grande, medio, piccolo</p> <p>Coglie i parametri temporali prima/dopo/poi</p> <p>Sa confrontare semplici quantità</p> <p>Opera semplici conteggi</p>
<p>Area 6: Capacità pre-grafiche</p>	<p>Impugna correttamente la matita</p> <p>Organizza il disegno in uno spazio dato</p> <p>Colora rispettando le indicazioni</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto</p> <p>Ripassa tratteggi e segue a livello grafo-motorio percorsi e labirinti</p> <p>Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila...)</p>

TABELLA DESCRITTIVA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - 5 ANNI

AREA 1: Autonomia personale	<p>Si veste e si sveste da solo</p> <p>Rispetta le regole di comportamento da tenere a tavola</p> <p>Percepisce e soddisfa i propri bisogni fisici (ex sensazioni di caldo/freddo)</p> <p>Si orienta autonomamente nell'edificio scolastico e/o in luoghi conosciuti</p>
Area 2: Autonomia operativa e Partecipazione	<p>Ascolta con attenzione l'insegnante che parla</p> <p>Rimane seduto il tempo necessario allo svolgimento dell'attività</p> <p>Si dimostra interessato alle attività proposte</p> <p>Organizza il materiale necessario alle attività</p> <p>Quando incontra piccole difficoltà chiede chiarimenti per capire meglio la consegna</p> <p>Porta a termine le consegne in modo completo e nei tempi di lavoro stabiliti, senza chiedere continue rassicurazioni e/o senza essere richiamato di continuo</p>
AREA 3: Controllo del sé emotivo-relazionale	<p>Esprime fiducia in sé e nelle proprie capacità</p> <p>Esprime bisogni ed emozioni in modo adeguato</p> <p>Riconosce il "ruolo adulto" e lo rispetta</p> <p>Accetta i richiami</p> <p>Partecipa alle attività in modo cooperativo</p> <p>In situazioni di conflitto non ricorre a forme di aggressione verbale e/o fisica</p> <p>Riconosce e rispetta le regole del vivere insieme</p>
Area 4: Capacità linguistica	<p>Interviene in modo pertinente durante le conversazioni</p> <p>Aspetta il proprio turno per parlare</p> <p>Dimostra di comprendere semplici comunicazioni verbali: ricorda e sa ripetere a voce le regole, le informazioni, le consegne appena ricevute</p> <p>Pronuncia in modo corretto tutti i fonemi della lingua italiana</p> <p>Si esprime verbalmente con frasi chiare e complete</p> <p>Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici</p>
Area 5: Capacità logico-matematica	<p>Riconosce le principali forme geometriche</p> <p>Osserva, descrive e riproduce graficamente una figura umana completa</p> <p>Classifica secondo vari criteri (forma, colore, dimensione)</p> <p>Confronta e mette in relazione oggetti in base a indicatori spaziali (sopra/sotto, in alto/in basso, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro)</p> <p>Confronta e valuta quantità</p> <p>Riconosce la simbologia numerica</p> <p>Distingue su di sé la destra e la sinistra</p> <p>Riconosce il significato ieri/oggi/domani</p> <p>Classifica e registra i dati di realtà attraverso simboli (ex. simboli meteorologici) e secondo criteri logici (spaziali-temporali-causali)</p>
Area 6: Capacità pre-grafiche	<p>Impugna correttamente la matita</p> <p>Compie piccoli movimenti delle mani in modo adeguato (ritagliare, infilare...)</p> <p>Utilizza adeguatamente lo spazio foglio quando disegna</p> <p>Colora entro i margini e in modo pieno</p> <p>Rispetta nel tratto grafico la direzionalità sx/dx, dall'alto al basso</p> <p>Traccia linee verticali, orizzontali, oblique</p> <p>Riproduce ritmi grafici</p>

La griglia di osservazione dei cinque anni, oltre ad essere uno strumento di documentazione del processo di maturazione, viene utilizzata per la condivisione di informazioni nel corso dei colloqui di passaggio con le docenti del ciclo successivo.