



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo di Santa Maria della Versa
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado
Via Moravia 7 - 27047 - Santa Maria della Versa (PV)

☎ 0385278015

www.icvalleversa.it - pvic800005@istruzione.it - pvic800005@pec.istruzione.it

cod. fisc. 84000660187 – codice univoco: UFOZIV



Scuola: **ISTITUTO COMPrensIVO DI SANTA MARIA DELLA VERSA**
a.s. 2024-25

Piano per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	60 9 Infanzia 31 Primaria 20 Secondaria I grado
<input checked="" type="checkbox"/> Casi con iter completato ad anno scolastico inoltrato	1 Infanzia (Cigognola) 1 Sec I grado (Montù B.)
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
<input checked="" type="checkbox"/> DSA (Legge 170/2010)	51 (25 Scuola Primaria e 26 Scuola Secondaria di I grado)
3. "ALTRI BES" del CdC/Team docenti con diagnosi o relazione clinica diversa dalle indicazioni precedenti	15 (0 Infanzia; 13 Scuola Primaria e 2 Scuola Secondaria di I grado)
4. "ALTRI BES" del CdC/Team docenti	67 (6 Scuola dell'Infanzia, 43 Scuola Primaria, 18 Scuola Secondaria di I grado)
5. SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	
<input checked="" type="checkbox"/> Alunni stranieri che hanno seguito l'alfabetizzazione di Istituto	25 (15 Scuola Primaria, 9 Scuola Secondaria di I grado, 1 all'Infanzia) di cui 17 alunni NAI e 8 con BES
Altro:	
tot	210
% su popolazione scolastica di 889	24%

N° PEI redatti dai GLHO	60
N° PEI provvisori redatti	2 (1 Infanzia; 1 Sec. I grado)
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA – L. 170/2010)	51
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di documentazione sanitaria (Direttiva BES)	15
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di documentazione sanitaria (Direttiva BES)	67
PDP NAI	17

"Altri BES" per i quali non è stato redatto il PDP		0
B. Risorse professionali e materiali	Prevalentemente utilizzate in...	SI/ NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	SI
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.)	NO
Aree Funzioni strumentali/coordinamento	<input checked="" type="checkbox"/> PTOF <input checked="" type="checkbox"/> FORMAZIONE <input checked="" type="checkbox"/> INCLUSIONE <input checked="" type="checkbox"/> N.I.V. <input checked="" type="checkbox"/> CONTINUITÀ <input checked="" type="checkbox"/> ORIENTAMENTO	SI
Referenti di Istituto per Inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> DISABILITÀ <input checked="" type="checkbox"/> DSA <input checked="" type="checkbox"/> ALTRI BES <input checked="" type="checkbox"/> STRANIERI	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	-Sportello di ascolto psicologico per alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, genitori e personale scolastico coordinato da psicologhe del CENTRO EOS -Sportello di counseling per Scuola Secondaria I grado	SI

Risorse materiali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisto di programmi utili per l'inclusione scolastica ✓ Utilizzo di App digitali Google per condivisione di materiali didattici (alfabetizzazione) 	SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/ NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione ad incontri con specialisti	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Altro:	
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:</p> <p>Progetto di Istituto "A scuola nessuno è straniero";</p> <p>Stem- Oltre le barriere /Futura PNRR</p> <p>Solidarietà, rispetto, accoglienza -OdV- Monsacutus</p> <p>Attività di mentoring - recupero e alfabetizzazione (Scuola Sec.I grado)</p> <p>"Pronti a fare yoga" - Scuola dell'Infanzia di S. Maria della Versa</p> <p>Lettura, Vigili del fuoco e Guardie Ecologiche - Scuola dell'Infanzia</p> <p>Progetti sulla legalità Scuola Sec.I grado (Bullismo - Cyberbullismo Giornata senza tabacco, Incontro sulla sicurezza stradale, Parità di genere)</p>	SI

	Educare al territorio: cittadini consapevoli	
--	----------------------------------------------	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	SI/NO
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di Inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso...	SI/NO
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in Progetti di Inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: questionari di autovalutazione, Sportello d'ascolto, partecipazione GLI	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Attraverso...	SI/NO
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Attraverso...	SI/NO
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Attraverso...	SI/NO
	Strategie e metodologie didattiche digitali inclusive con fondi del PNRR per la transizione digitale	SI
	Didattica speciale e Progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Oltre le barriere: L' apprendimento inclusivo e collaborativo La Realtà aumentata per migliorare l'apprendimento per alunni BES Progettazione per il nuovo PEI GLIP di Pavia- Di Volti e di Sguardi CTS Pavia- Nuovo iter per la certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO)			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro: COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E COLLABORATORI SCOLASTICI				X	
Altro: COMUNICAZIONE TRA DOCENTI E SEGRETERIA				X	

* **0:** per niente **1:** poco **2:** abbastanza **3:** molto **4:** moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di INCLUSIONE dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno (2025/26)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ☑ Proseguire nel monitoraggio per i tre ordini di scuola di eventuali segnalazioni ai servizi competenti per accertamento diagnostico;
- ☑ Continuare nella procedura di Rilevazione di alunni Altri BES nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e nell'aggiornamento degli elenchi DSA in base all'arrivo di nuove certificazioni in corso d'anno;
- ☑ Proseguire nel monitoraggio delle certificazioni DSA per eventuali indicazioni di aggiornamento del profilo di funzionamento;
- ☑ Monitorare l'applicazione delle strategie e degli strumenti indicati nel PDP "Altri BES" del CdC/team docenti, in particolare quelli degli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado in vista dell'Esame di Stato conclusivo;
- ☑ Proseguire nella somministrazione di un questionario ai docenti dei tre ordini di scuola per la raccolta di dati utili alla compilazione del Piano per l'Inclusione;
- ☑ Tabulare i dati della Rilevazione BES in funzione del Piano per l'Inclusione e delle statistiche (Istat e/o MIUR);
- ☑ Continuare il monitoraggio dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni che partecipano al Progetto di Alfabetizzazione (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado) avvalendosi del modulo Google;
- ☑ Incrementare l'utilizzo delle TIC per l'individualizzazione dell'apprendimento in ottica inclusiva;
- ☑ Monitoraggio presenza alunni NAI alla Scuola dell'Infanzia

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- ☑ Continuare la partecipazione a corsi di formazione su tematiche inclusive presenti sul territorio e/o promuovere percorsi di aggiornamento online attraverso l'ascolto di webinar specifici sull'Inclusione e sulla disabilità da utilizzare nella pratica didattica di tutti i docenti;
- ☑ Caricare materiali prodotti e/o ricevuti durante attività di formazione su classroom dedicate;
- ☑ Accogliere esperti esterni su tematiche relative all'Inclusione;
- ☑ Promuovere una formazione specifica sugli strumenti compensativi tecnologici più innovativi riguardo i disturbi specifici di apprendimento e rivolta sia agli alunni che ai docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- ☑ Redigere PEI sempre più chiari e dettagliati, con obiettivi adeguati al profilo cognitivo e funzionale degli alunni nonché facilmente monitorabili e modificabili in itinere utilizzando i modelli ministeriali;
- ☑ Strutturare prove di verifica non banali e progressivamente graduate per raggiungere il successo formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- ☒ Valorizzare la presenza del docente di sostegno in classe predisponendo setting di apprendimento vari e diversificati in base alle discipline e alle situazioni (strategie di insegnamento/apprendimento cooperativo);
- ☒ Continuare le attività di recupero e alfabetizzazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ☒ Ottimizzare la possibilità di disporre interventi di consulenza pedagogica e psicologica.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ☒ Continuare il coinvolgimento delle famiglie non solo nella stesura dei documenti per l'Inclusione (PEI/PDP), ma anche nella lettura condivisa delle certificazioni sanitarie e delle diagnosi, monitorando nel tempo l'aggiornamento (partecipazione attiva ai GLO e al GLI);
- ☒ Promuovere/sostenere le attività/iniziativa del Comitato Genitori dell'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- ☒ Promuovere la diffusione e l'attuazione di una didattica per competenze (vedi curriculum verticale per competenze);
- ☒ Promuovere la stesura e l'utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze calibrata sulla valorizzazione delle diversità;
- ☒ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ☒ Riproporre occasioni di incontro e confronto tra le varie Funzioni strumentali e relative commissioni sul tema dell'Inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di Inclusione

- ☒ Rinnovare l'accordo alla Rete CPL (Centro Promozione alla Legalità) costituita grazie ad una Convenzione tra Regione Lombardia eUSR della Lombardia al fine di promuovere e coordinare interventi di sensibilizzazione contro l'illegalità;
- ☒ Continuare ad utilizzare tutte le risorse dell'organico di potenziamento e della flessibilità oraria dei docenti per realizzare progetti di Inclusione;
- ☒ Rinnovare l'adesione alla Rete delle "Scuole all'aperto".

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- ☒ Proseguire l'organizzazione di OPEN DAY per valorizzare l'offerta formativa e il confronto con il territorio;
- ☒ Continuare l'organizzazione di incontri di confronto e di scambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola in diversi momenti dell'anno scolastico;
- ☒ Condividere PEI/PDP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Approvato dal GLI in data 27 giugno 2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2025